

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин»

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Направленность (профиль)

«Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тамбов 2022

Автор программы: Поляков Олег Геннадиевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «02» марта 2022 года Протокол №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; освоение теоретических основ преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

1.2. Задачи дисциплины:

- развитие способности формулировать цели, отбирать содержание, определять и реализовывать принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин;
- освоение организационных форм, методов, приемов и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;
- формирование навыков контроля и оценки результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц.

Владеть:

- навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), направленность профиль «Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование».

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин» изучается в 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1. Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2. Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин	2	4	-	16	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам	4	4	-	16	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам	4	4	-	18	Эссе, реферат, коллоквиум

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

Лекция:

Проектирование курса: цели преподавания лингвистической / лингводидактической дисциплины; от декомпозиции целей – к определению содержания обучения и формулированию принципов преподавания. Разработка рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины: структура; постоянные и переменные элементы.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте сущность проектирования курса;
- раскройте современные тенденции развития программ лингвистических и лингводидактических дисциплин;
- поясните, что представляет собой процесс декомпозиции целей и отбора содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине;
- сформулируйте и обоснуйте принципы обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

Лекция:

Процессуальные аспекты системы обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине: очное, заочное и очно-заочное обучение; индивидуальные, парные, коллективные / групповые формы учебной деятельности; виды занятий (лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа и внеаудиторные мероприятия); методы и приемы (дискуссия, ролевая игра, тандем и др.); средства обучения (печатные и электронные; ИКТ). Особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- поясните специфику очного, заочного и очно-заочного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине;
- охарактеризуйте различные формы учебной деятельности на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;
- покажите разницу между различными видами занятий;
- дайте характеристику основных методов и приемов, применяемых в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;
- обоснуйте целесообразность применения различных средств обучения на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;
- проясните особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

Лекция:

Неформальный, формальный и самоконтроль в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине. Балльно-рейтинговая система контроля. Наблюдение и собеседование, тестирование и др. методы и приемы контроля. Итоговый контроль: экзамен, зачет. Разработка контрольно-измерительных материалов для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- раскройте сущность неформального, формального и самоконтроля в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине;
- поясните, в чем заключается проблема работы балльно-рейтинговой системы контроля;
- определите и проанализируйте проблемы применения различных методов и приемов контроля в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;
- охарактеризуйте специфику итогового контроля в виде экзамена и зачета;
- поясните значимость разработки контрольно-измерительных материалов для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

4.2 Задания текущего контроля

Темы эссе

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. В чем заключается цель преподавания дисциплины «Введение в языкознание» и какова ее роль в становлении лингвиста / учителя / преподавателя иностранного языка?

2. Каковы достоинства и недостатки содержания обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам в Вашем университете?

3. Что представляют собой современные принципы обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Почему необходимо использовать различные организационные формы в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

2. Что мешает современному педагогу разнообразить методы и приемы обучения на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

3. Как на практике реализуется дистанционное обучение лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Какие аспекты балльно-рейтинговой системы контроля представляются Вам спорными?

2. Надо ли сочетать данные неформального и самоконтроля с результатами ответа на экзамене при выставлении итоговой оценки?

3. Как сделать процесс оценивания результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам более объективным?

Темы рефератов

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. Целеполагание и отбор содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

2. Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.

3. Принципы обучения лингводидактическим дисциплинам.

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Специфика организационных форм обучения, применяемых на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

2. Методы и приемы, способствующие лучшему усвоению лекционного материала и развитию специальных компетенций на практических и лабораторных занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

3. Достоинства и недостатки печатных и электронных / цифровых средств обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Роль неформального контроля в совершенствовании практики обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

2. Взаимосвязь самоконтроля и мотивации изучения лингвистических и лингводидактических дисциплин.

3. Критерий versus норма при оценивании обученности лингвистической / лингводидактической дисциплины.

Статьи для реферирования:

1. Anderson C. Learning to think like linguists: A think-aloud study of novice phonology students // Language. 2016. Vol. 92/4. P. 274-291.

2. Akbar Khansir A., Pakdel F. Place of linguistics in English language teaching // Arab World English Journal. 2016. Vol. 7(3). P. 356-369.

3. Hiramatsu K., Temkin Martinez M. Publishing in the Teaching Linguistics section of Language // Language. 2021. Vol. 97/2. P. 406-408.

4. Lasnik H. Teaching introductory graduate syntax // Language. 2013. Vol. 89/1. P. 11-17.

5. Salih S.A. Integrating Soft Skills in EFL Teacher Education // International Journal of Multidisciplinary Sciences and Advanced Technology. 2020. Vol. 1/9. P. 95-110.

Монографии для реферирования:

1. Barkley E.F., Major C.H., Cross K.P. Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. 2nd ed. San Francisco, CA: Josey-Bass, 2014. 402 p.

2. Teaching Linguistics. Reflections on Practice / ed. by K. Kuiper. Sheffield: Equinox, 2011. 256 p.

3. Teaching Translation: Programs, courses, pedagogies / ed. by L. Venuti. London; New York: Routledge, 2016. 276 p.

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляет собой процесс проектирования курса?
2. Как формулируются цели преподавания лингвистической / лингводидактической дисциплины?
3. Как осуществляется декомпозиция целей и производится отбор содержания обучения?
4. Какие принципы реализуются в преподавании лингвистических и лингводидактических дисциплин?
5. Какова структура рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины?
6. В чем заключается основное отличие между очным, заочным и очно-заочным обучением?
7. В чем специфика индивидуальных, парных, коллективных / групповых форм учебной деятельности на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?
8. Охарактеризуйте основные виды занятий – лекции, практические и лабораторные занятия.
9. Раскройте роль самостоятельной работы и внеаудиторных мероприятий в повышении мотивации изучения лингвистических и лингводидактических дисциплин.
10. Какие методы и приемы эффективно реализуются в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?
11. В чем заключаются особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Проблема целеполагания в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине.
2. Декомпозиция целей и отбор содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.
3. Принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.
4. Структура рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины и особенности ее разработки.
5. Специфика очного, заочного и очно-заочного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.
6. Индивидуальные, парные, коллективные / групповые формы учебной деятельности.
7. Виды занятий: лекции, практические и лабораторные занятия.
8. Самостоятельная работа и внеаудиторные мероприятия, связанные с изучением лингвистических и лингводидактических дисциплин.
9. Методы и приемы обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам: дискуссия, ролевая игра, тандем и др.
10. Средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам – печатные и электронные; использование ИКТ.
11. Особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.
12. Неформальный, формальный и самоконтроль в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине.
13. Балльно-рейтинговая система контроля обученности лингвистической / лингводидактической дисциплине.
14. Наблюдение и собеседование, тестирование и др. методы и приемы контроля.
15. Итоговый контроль: экзамен, зачет.

Задания для зачета

1. Проанализируйте рабочую программу лингвистической / лингводидактической дисциплины, сформулируйте предложения, направленные на ее совершенствование.
2. Представьте разработку одного из занятий по лингвистической / лингвометодической дисциплине.
3. Разработайте контрольно-измерительные материалы для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует адекватное знание специфики построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.
	Разрабатывает рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц.
	Показывает адекватное владение навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс.
«незачтено»	Демонстрирует незнание специфики построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.
	Не способен разрабатывать рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц.
	Отсутствуют навыки проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2022. 163 с.
2. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Гусейнова И.А. Современная лингводидактика. М.: КноРус, 2021. 215 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Актуальные проблемы лингводидактики: курс лекций. М.: Проспект, 2022. 127 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. 3-е изд., стер. Минск: Вышэйшая школа, 1996. 445 с.

5.3. Иные источники:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учеб. пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. 4-е изд., стер. М.: Флинта, 2018. 352 с.
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
3. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press,

2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20 25.07.2017

Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

MPC-NC 1.7.3 MPC-NC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название «IPR Books»)	http://iprbookshop.ru

ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru
Электронный справочник «Информιο»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru